

УТВЕРЖАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
Минздрава
Д.М.Н., доцент
«26» _____

«25» 02 2026г.

Кемерово 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание» квалификация «Врач по гигиеническому воспитанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1132 от 27.08.2014 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 34423 от 23.10.2014г.)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «25» 02 2026 г. Протокол № 3

Председатель ЦМС  к.б.н., доцент Большаков В.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «25» 02 2026 г. Протокол № 8

Основную образовательную программу разработал(-и):

- Заведующий кафедрой гигиены, к.м.н., доцент Л.В. Попкова
- д.м.н., профессор Е.В. Коськина
- Доцент кафедры гигиены, к.м.н. Л.П. Почуева

Рецензенты:

Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области-Кузбассу

Парамонова Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой гигиены
ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный медицинский
университет им. В.В. Войно-
Ясенецкого» Минздрава России,
д.м.н., профессор

Куркатов Сергей Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	5
1.3. Общая характеристика специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание»	6
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	7
2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)	9
2.1. Федеральный компонент	9
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача по гигиене детей и подростков (ординатора)	10
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	11
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ПО специальности	30
3.1. Учебный план (Приложение 1)	30
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	30
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	30
3.4. Программы практики (Приложение 4)	30
4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)	30
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	30
4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению ПО	31
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	33
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО	33
5.1. Фонды оценочных средств	34
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	46
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 32.08.04 – Гигиеническое воспитание, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Гигиеническое воспитание» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность программы ординатуры специальности 32.08.04 «Гигиеническое воспитание» заключается в формировании компетенций выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Цель программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание - подготовка квалифицированного врача по гигиеническому воспитанию, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактической медицины.

Задачи программы ординатуры по специальности «Гигиеническое воспитание»: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание; подготовка врача по гигиеническому воспитанию, обладающего профилактическим гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

формирование компетенций врача по гигиеническому воспитанию в областях: *производственно-технологической деятельности:*

- формирование и внедрение системы гигиенического воспитания и обучения граждан;

- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;

- оценка состояния здоровья населения;

- оценка состояния среды обитания человека;

- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

психолого-педагогической деятельности:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческой деятельности:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.09.2017) (принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 7 марта 1999 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. №1129 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный №34132);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2015 г, регистрационный №40168);
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015 г., регистрационный №39438);
- Устав Университета, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России 06 июня 2016 года № 350 и иными локальными актами Университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика специальности

32.08.04 «Гигиеническое воспитание»

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальности: «Медико-профилактическое дело».

Обучение по программе ординатуры в ФГБОУ ВО КемГМУ осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – З.Е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры:

- в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 З.Е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г, регистрационный № 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие детей и подростков.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (далее - человек); среда обитания человека; юридические лица, индивидуальные предприниматели; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- производственно-технологическая деятельность;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая деятельность.

Программа ординатуры включает все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

производственно-технологическая деятельность:

- формирование и внедрение системы гигиенического воспитания и обучения граждан;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания человека;
- проведение диагностических исследований различных групп населения, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия для обеспечения безопасной среды обитания человека;

психолого-педагогическая деятельность:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организационно-управленческая деятельность:

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Врач по гигиеническому воспитанию, успешно освоивший ООП, должен быть готов осуществлять следующие трудовые функции:

- осуществление федерального государственного контроля (надзора) за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в области гигиены детей и подростков, в том числе государственный санитарно-

эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства; государственный контроль за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей; контроль за соблюдением правил продажи отдельных предусмотренных законодательством видов товаров, выполнения работ, оказания услуг; осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации лицензирования отдельных видов деятельности, отнесенных к компетенции Управления;

- регистрация отдельных видов продукции, представляющие потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств), отдельных видов продукции, в том числе товаров детского ассортимента, впервые ввозимые на территорию и осуществление деятельности в соответствии с Реестрами Роспотребнадзора (единый реестр свидетельств о государственной регистрации (единая форма Евразийской Экономической Комиссии); реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) видов деятельности (работ, услуг) требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; реестр уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; вещества, прошедшие государственную регистрацию в Российском регистре потенциально опасных химических и биологических веществ; реестр санитарно-эпидемиологических заключений на продукцию, прошедшую санитарно-эпидемиологическую экспертизу);

- установление причин и выявление условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

- информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и население о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения на территории субъекта Российской Федерации;

- выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

2. Планируемые результаты обучения (*формируемые компетенции*)

2.1. Федеральный компонент

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

производственно-технологическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на населения факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);
- готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста гигиены детей и подростков (ординатора)

По окончании обучения врач по гигиене детей и подростков должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы охраны здоровья населения;
- принципы, правовые и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и защите прав потребителей;
- принципы и критерии гигиенического нормирования факторов и условий, определяющих состояние здоровья населения и среды обитания;
- принципы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на организм факторов окружающей и образовательной среды;
- законодательное обеспечение, организацию и порядок проведения обязательных медицинских осмотров населения, профилактических прививок;
- методы диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- инструктивно-методические материалы по пропаганде гигиенических знаний среди населения, формы и методы работы по профессиональному гигиеническому обучению работников организаций;

По окончании обучения врач-специалист по гигиене детей и подростков должен уметь:

- руководствоваться нормативными актами, регулирующими вопросы охраны здоровья населения;
- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и организаций (подразделений);
- анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и факторы, его формирующие;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов риска образовательной среды на основе системного анализа и оценки;
- осуществлять контрольно-надзорные функции в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; проводить экспертную оценку и экспертизу предметов детского ассортимента;
- оформлять документацию при проведении контрольно-надзорной работы;
- работать с научной и справочной литературой;
- организовать и вести работу по гигиеническому воспитанию, обучению и пропаганде гигиенических знаний, здорового образа жизни;
- взаимодействовать с органами и организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности.

По окончании обучения врач по гигиене детей и подростков должен владеть навыками:

- применения действующих нормативно-правовых актов в практической деятельности по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию населения;
- оформлять необходимую документацию при проведении контрольно-надзорных мероприятий; проводить экспертную оценку и экспертизу предметов потребительского ассортимента;
- методами отбора проб и проведения лабораторных и инструментальных исследований и оценки полученных результатов и выдачи по ним заключений;
- методами разработки и обоснования предложений по сохранению и укреплению здоровья, повышению работоспособности и предупреждению заболеваний у населения;
- планированием и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации, методами графической обработки документов с использованием стандартных программных средств;
- осуществлять оформление санитарно-эпидемиологических заключений на предусмотренные законодательством товары, услуги и виды деятельности;
- составлять перспективные и оперативные планы работы.

2.3. Уровни формирования компетенций в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа**

Дисциплины /практики	Результат обучения
Социально-гигиенический мониторинг	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
Производственная (клиническая) практика Социально-гигиенический мониторинг	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
Информатика и медицинская статистика	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. Владеть навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа**

Дисциплины практики	Результат обучения
Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. Уметь: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования. Уметь: анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-

	измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.
--	---

Производственно-технологическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; классификацию чрезвычайных ситуаций; основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы дезактивации, применяемые на объектах различных категорий радиационной опасности, объектах окружающей среды. Уметь: интерпретировать данные специальных методов исследования, расследования, обследования, экспертизы факторов среды обитания в условиях чрезвычайной ситуации; определять группы повышенного риска заболеваний, связанных с факторами производственной среды и трудового процесса; проявлять комплексный подход к назначению инструментальных, лабораторных исследований обследований с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки на производстве.

	Владеть: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.
Микробиология	Знать: перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации в условиях чрезвычайной ситуации; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости) в условиях чрезвычайной ситуации; перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа в условиях чрезвычайной ситуации; социально значимые вирусные инфекции в условиях чрезвычайной ситуации. Уметь: обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний в условиях чрезвычайной ситуации; проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов в условиях чрезвычайной ситуации; оценивать результаты стандартных методов исследования в условиях чрезвычайной ситуации; интерпретировать данные специальных методов диагностики в условиях чрезвычайной ситуации. Владеть: оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке в условиях чрезвычайной ситуации; навыками проведения отдельных этапов клинико-микробиологической диагностики, навыками выбора исследуемого материала, правилами забора, хранения и транспортировки клинического материала для микробиологических исследований; методами проведения эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) в условиях чрезвычайной ситуации.
Социально-гигиенический мониторинг	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические

	показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.
Производственная (клиническая) практика Социально-гигиенический мониторинг	Знать: основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья детского населения, демографическим показателям; основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем; санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения среды обитания детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий обучения, воспитания, трудового процесса, качества среды образовательных организаций, химической нагрузки на организм ребенка; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методика оценки риска для здоровья населения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье детского населения: квалифицировать динамику, структуру

	показателей заболеваемости детского населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; рассчитывать риск для здоровья детей и подростков от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детской популяции; давать оценку эффективности профилактических мероприятий; выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детского населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. Владеть навыками определения ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга; выбором ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; проведением ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение среды обитания по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений.
--	--

ПК-2 - готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиеническое воспитание	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций в области здравоохранения и образования; цели, задачи и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; -принципы гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; безопасность информационно-коммуникационных технологий в

	учебном процессе детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на детский организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методики оценки риска для здоровья населения; методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; информационно-аналитических системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных; основные принципы построения здорового образа жизни; основные принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы и принципы медицинской этики и деонтологии. Уметь: выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; - давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии. Владеть: навыками разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; составления акта проверки; вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку; размещения на официальном сайте информации о результатах проверки; выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей.
Производственная (клиническая) практика Гигиеническое воспитание	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций в области здравоохранения и образования; цели, задачи и методы

	государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях для детей и подростков; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; -принципы гигиенического нормирования химических, физических, биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; безопасность информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе детей и подростков; методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на детский организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; комплексные показатели антропогенной нагрузки; методики оценки риска для здоровья населения; методы установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и образовательной среды; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; информационно-аналитических системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных; основные принципы построения здорового образа жизни; основные принципы и методики планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; основы и принципы медицинской этики и деонтологии. Уметь: выявлять факторы риска образовательной среды, оказывающие вредное воздействие на здоровье детей; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов образовательной среды; применять методы статистического анализа и социологических исследований для оценки состояния здоровья детского населения; прогнозировать влияние факторов риска образовательной среды на здоровье детей; - выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья детей и воздействием факторов образовательной среды на основе системного анализа и оценки; - давать оценку эффективности проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий; пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для
--	---

	профессиональной деятельности; соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии. Владеть: навыками разработки ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; оформления распоряжения (приказа) о проведении проверки; составления акта проверки; вручения или направления акта проверки лицам, прошедшим проверку; размещения на официальном сайте информации о результатах проверки; выдачи санитарно-эпидемиологического заключения; ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания детей.
--	--

Психолого-педагогическая деятельность

ПК-3 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиеническое воспитание	Знать: методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения.
Производственная (клиническая) практика Гигиеническое воспитание	Знать: методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; перечня лабораторных методов с учётом образовательных организаций различного типа; порядка проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и

	гигиенических требований. Уметь: применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений; проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов образовательной среды; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье детей. Владеть: навыками установления точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на растущий организм; определения периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения.
Микробиология	Знать: сущность физических, химических, биологических методов дезинфекции, дезинсекции, дератизации Уметь: применять и оценивать результаты использования специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. Владеть: алгоритмом применения специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Педагогика	Знать: методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств бучения; классификацию средств обучения; понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике; структуру психолого-педагогической деятельности врача; основы конфликтологии; формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения Уметь: анализировать современные дидактические концепции; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета; Владеть: навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками; навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-4 – готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Производственная (клиническая) практика Гигиеническое воспитание	Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения по вопросам охраны здоровья, гигиенического воспитания населения и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни; основные направления деятельности медицинских и образовательных организаций по проблемам формирования здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков; основные принципы гигиенического воспитания при формировании мотивации у детей и подростков к здоровому образу жизни; физиологические механизмы формирования мотивации у детей и подростков к здоровью и здоровому образу жизни; доминирующие биологические и социальные потребности растущего организма в разные возрастные периоды развития; основные компоненты здорового образа жизни; основные направления деятельности центров здоровья для детей по вопросам профилактики заболеваемости и формированию у детей и подростков навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; методики анкетирования и классификации образа жизни; принципы, методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Уметь: проводить оценку образа жизни детей и подростков; осуществлять мониторинг образа жизни и здоровья детей и подростков; применять различные методы, средства и формы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала. Владеть: навыком анкетирования различных групп детского населения с целью оценки образа жизни; разработки программ гигиенического воспитания различных возрастных групп детского населения.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-5 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиеническое воспитание	Знать: правовые основы в области защиты прав потребителей; практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения. Уметь: рассматривать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий; предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; выдавать гражданам, индивидуальным

	предпринимателям и юридическим лицам санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством Российской Федерации; выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки; соблюдать государственную, врачебную и иные охраняемые законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей. Владеть: навыками доведения информации и организации реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека.
Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: правовые основы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и органами и учреждениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям; принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции) Уметь: квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации; работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора и их структурных подразделений; определять приоритетные направления развития Роспотребнадзора на основе анализа основных показателей эффективности и учета региональных особенностей и характера поднадзорных объектов. Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, органов и учреждений Роспотребнадзора; методами и моделями управления рисками.
Технологии ГСЭН выбор	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на детский организм; санитарно-

	эпидемиологические требования к различным объектам; порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений; практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков и его обеспечения; содержание санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля по гигиене детей и подростков. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей; определять показатели и анализировать влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Владеть: методами контроля устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; составления актов проверки, расследования; оформления документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные санитарные правонарушения; оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями; формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы; методами применения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, мер пресечения нарушений обязательных требований, выдачу предписаний о прекращении нарушений прав потребителей, о прекращении нарушений обязательных требований, об устранении выявленных нарушений обязательных требований, привлечение к ответственности лиц, совершивших такие нарушения.
Правовые основы ГСЭН	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота; межведомственный документооборот; основы этики и психологии делового общения. Уметь: применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей в области гигиены детей и подростков, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений) в области гигиены детей и подростков.

	Владеть: навыками взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; приёмами ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; навыками представления интересов организации в органах государственной власти и органах местного самоуправления; методикой информационного взаимодействия с вышестоящей организацией, формирования проектов планов и программ деятельности структурного подразделения, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
--	---

ПК-6 – готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощи населению. Владеть: методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи)
Социально-гигиенический мониторинг	Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере санитарного и экологического законодательства, основные официальные документы, применяемые при ведении социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи ведения государственной системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации, технологии и методы, используемые в системе наблюдения, анализа, оценки и прогноза для ведения социально-гигиенического мониторинга на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях, роль и место эколого-эпидемиологических

	исследований и оценки риска для здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; морально-этические и правовые нормы проведения научных исследований, использования персонифицированных данных о состоянии здоровья человека при ведении социально-гигиенического мониторинга. Уметь: планировать и осуществлять сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков и среды их обитания в рамках ведения социально-гигиенического мониторинга, использовать результаты социально-гигиенического мониторинга при ведении надзорной деятельности с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора; обобщать материалы социально-гигиенического мониторинга и формировать информационные материалы для государственных докладов, информационных бюллетеней и аналитических справок; использовать персональные компьютеры и специальные программные продукты для формирования баз данных, обобщения, анализа, оценки, установления приоритетов и прогноза состояния санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки. Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере организации и ведения социально-гигиенического мониторинга; методами и технологиями сбора информации о состоянии здоровья детей и подростков и факторах среды обитания, подходами к организации планирования специальных исследований (дополнительный и оптимизированный мониторинг); методами выявления причинно-следственных связей влияния факторов среды обитания на здоровье детского населения, методологией и методами оценки риска для здоровья детей и подростков; навыками применения результатов СГМ при планировании и оценке деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора с учетом реализации риск-ориентированной модели надзора.
Производственная (клиническая) практика Социально-гигиенический мониторинг	Знать: основные законы, санитарное законодательство, нормативные документы, выполнение требований которых обеспечивает профилактику неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья населения; показатели состояния среды обитания и здоровья детского населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем детского населения. Потенциальный риск причинения вреда здоровью. Уметь: пользоваться нормативными, распорядительными документами для обоснования требований по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению среды обитания детей и подростков и сохранению их здоровья; рассчитывать риск для здоровья детского населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

	Владеть: методикой оценки риска для здоровья, методологией обоснования требований к принятию управленческих решений по проведению профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ (по результатам социально-гигиенического мониторинга); методами управления риска и оценки показателей эффективности программ профилактики и оперативных действий по ликвидации последствий выявленных санитарных правонарушений; навыком формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
--	--

ПК-7 – готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиеническое воспитание	Знать: учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций; информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных, межведомственного документооборота; трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; норм и правил пожарной безопасности; систему управления государственными информационными ресурсами; основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда. Уметь: готовить справки о деятельности организации (подразделения); анализировать данные статистической отчетности; разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; определять цели и задачи в области гигиены детей и подростков; принимать решения в области гигиены детей и подростков; оценивать результаты деятельности, риски в области гигиены детей и подростков; прогнозировать развитие событий в области гигиены детей и подростков; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений). Владеть: навыками планирования деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией.
Производственная (клиническая)	Знать: учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных

практика Гигиеническое воспитание	задач и функций; информационно-аналитических систем, обеспечивающих сбор, обработку, хранение и анализ данных, межведомственного документооборота; трудового законодательства Российской Федерации и требований охраны труда; норм и правил пожарной безопасности; систему управления государственными информационными ресурсами; основ управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда. Уметь: готовить справки о деятельности организации (подразделения); анализировать данные статистической отчетности; разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; определять цели и задачи в области гигиены детей и подростков; принимать решения в области гигиены детей и подростков; оценивать результаты деятельности, риски в области гигиены детей и подростков; прогнозировать развитие событий в области гигиены детей и подростков; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности органов и учреждений (подразделений). Владеть: навыками планирования деятельности подразделения; анализа результатов деятельности подразделения, оптимизации форм и методов работы; подготовки отчетов о деятельности подразделения; информационного взаимодействия с вышестоящей организацией.
Технологии ГСЭН	Знать: цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за объектами и факторами среды обитания; информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот; трудовое, гражданское, административное законодательство Российской Федерации; организацию, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за объектами по разделу гигиены детей и подростков. Уметь: вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки. Владеть: компетенциями взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и общественными объединениями; вынесения постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных (неинфекционных) заболеваний, представляющих опасность для окружающих; доведения информации и организация реализации соответствующих возникшей обстановке управленческих решений; передачи материалов о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в правоохранительные

	органы, в суд и исков в арбитражный суд; рассмотрения обращений граждан и юридических лиц и принятие соответствующих мер; оказания содействия общественным объединениям в вопросах защиты прав потребителей и благополучия человека.
Правовые основы ГСЭН	Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; полномочия федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота Уметь: определять цели и задачи в установленной сфере деятельности; принимать решения в установленной сфере деятельности; анализировать ситуаций, деятельности, качеством поступившей информации; оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности; прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности; планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации Владеть: методами организации и координации осуществления федерального государственного контроля (надзора) в установленной сфере деятельности; алгоритмом взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти и федеральными государственными учреждениями государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации; навыками выработки и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере защиты прав потребителей; приёмами координации государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; навыками принятия постановлений, издание распоряжений и указаний, утверждение методических, инструктивных документов в установленной сфере деятельности; методикой внесение в федеральные органы исполнительной власти предложений о приведении в соответствие с санитарным законодательством утвержденных указанными органами документов; алгоритмом внесения в Правительство Российской Федерации предложений о введении (отмене) ограничительных мероприятий (карантина) на территории Российской Федерации; навыками оформления и выдачи санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии утверждаемых федеральными органами исполнительной власти проектов требований охраны труда, охраны окружающей среды, проектов федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, проектов нормативных правовых актов и федеральных целевых программ, содержащих мероприятия по обеспечению санитарно-

	эпидемиологического благополучия населения; алгоритмом и методикой утверждения государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
--	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 32.08.04 – Гигиеническое воспитание разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части. Проводятся в стационарной и выездной форме.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач по гигиене детей и подростков".

Блок 4 "Факультативы"

Приложения 3

3.1. Учебный план Приложение 1

3.2. Календарный учебный график Приложение 2

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин Приложение 3

3.4. Программа практики Приложение 4

4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение образовательного процесса)

4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж

работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению.

Реализация программа ординатуры (далее ПО) специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

4.2.1. Информационное обеспечение:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1.	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2.	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3.	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». – Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4.	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5.	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета,

	удаленный по логину и паролю. - Текст : электронный.	доступ
7.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	
8.	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
10.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО

5.1. Фонды оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы; тесты; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами, утверждаются на заседании кафедры и проректором по учебной работе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гигиена детей и подростков» послевузовского профессионального образования по специальности «Гигиена детей и подростков» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Врач-ординатор допускается к промежуточной аттестации после успешного освоения рабочей программы дисциплины (модуля), предусмотренной учебным планом.

Примеры фонда оценочных средств.

ФОС контрольные вопросы.

1. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиеническом воспитании.
2. Здоровье населения, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации
3. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.
4. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья населения.
5. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов.
6. Особенности формирования заболеваний у различных групп населения.
7. Гигиенические принципы размещения и планировки загородных оздоровительных учреждений.

8. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
9. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.
10. Особенности организации питания в различных типах учреждений для различных групп населения.
11. Оздоровление различных групп населения с различными видами морфо-функциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.
12. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для различных групп населения.. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.
13. Организация лечебно-профилактического обслуживания организованных коллективов.
14. Гигиенические принципы организации физического воспитания различных групп населения..
15. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для различных групп населения.
16. Физиолого-гигиенические основы организации учебной деятельности детей и подростков.
17. Гигиенические требования к использованию аудио- визуальных технических средств обучения.
18. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.
19. Организация летней оздоровительной работы
21. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для различных групп населения..
22. Гигиенические требования к предметам детского ассортимента.
23. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья различных групп населения.
24. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
25. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями для различных групп населения..

ФОС тестовые задания промежуточного контроля.

1. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ МАЛЬЧИКА, ЕСЛИ ЕГО РОСТ НИЖЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ НА 0,2 Σ , ВЕС НИЖЕ ДОЛЖНОГО НА 0,37 Σ ; ОГК НИЖЕ НА 0,7 Σ , ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК:

- а) физическое развитие ниже среднего, пропорциональное;
- б) физическое развитие среднее, непропорциональное;
- в) физическое развитие ниже среднего, непропорциональное;
- г) физическое развитие среднее, пропорциональное;
- д) физическое развитие выше среднего, пропорциональное

Ответ: г

2. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ РАБОТНИКОВ, НЕ ДОСТИГШИХ 18 ЛЕТ, ПРОВОДЯТСЯ:

- а) раз в 3 года

- б) раз в 2 года
 - в) ежегодно
 - г) по желанию работающего
 - д) раз в полгода
- Ответ: в

3.К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ РЕБЕНОК, ЕСЛИ ПРИ ВРАЧЕБНОМ ОСМОТРЕ ИВАНОВА И. С УЧАСТИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИРОВАНО: СУТУЛОВАТАЯ ОСАНКА. ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ. ЗА ГОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ ОБСЛЕДОВАНИЮ, ПЕРЕНЕС 3 ОРВИ :

- а) 1-я группа
 - б) 2-я группа
 - в) 3-я группа
 - г) 4-я группа
 - д) 5-я группа
- Ответ: б

4.НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ :

- а) климато-географической зоной размещения организации
- б) выполнением норматива площади на 1 ребенка
- в) полом детей
- г) реализуемой образовательной программой
- д) выполнением норматива площади на 1 ребенка и реализуемой образовательной программой

Ответ: б

5.ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ ИСКУССТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ В КЛАССАХ, КАБИНЕТАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОВОДИТСЯ:

- а) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены
- б) на рабочих местах и на полу
- в) на рабочих местах и на доске
- г) только на рабочих местах учащихся
- д) на полу на расстоянии 1 м от внутренней стены и на рабочих местах

Ответ: в

6.ЗРИТЕЛЬНОЕ УТОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ КНИГАМИ (РИДЕРАМИ) С ТЕХНОЛОГИЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕРНИЛ:

- а) больше чем при использовании видеомониторов, но меньше чем при использовании книг
- б) больше чем при использовании книг, но меньше чем при использовании видеомониторов
- в) больше чем при использовании книг и видеомониторов
- г) меньше чем при использовании книг и видеомониторов
- д) наступает одинаково как при использовании книг, так и видеомониторов

Ответ: б

7.ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ О ПОЛНОТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОГО СРЕДНЕСУТОЧНОГО ПРОДУКТОВОГО НАБОРА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ ЯВЛЯЕТСЯ :

- а) журнал бракеража готовой продукции

- б) ведомость контроля за рационом питания
- в) меню раскладка
- г) десятидневное меню
- д) меню раскладка и журнал бракеража готовой продукции

Ответ: б

8.В ТУРИСТИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МЫТЬЕ СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ :

- а) допускается при мытье посуды взрослыми
- б) не допускается
- в) допускается с использованием моющих средств, предназначенных для мытья посуды в холодной воде
- г) допускается при условии последующей обработки ее дезинфицирующими средствами
- д) допускается при мытье посуды взрослыми при условии последующей обработки ее дезинфицирующими средствами

Ответ: в

9.МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВОДЯТСЯ ДЛЯ ИГРУШЕК :

- а) мягконабивных
- б) из природных материалов
- в) детей до 1 года и формующихся масс и красок, наносимых пальцами
- г) из полимерных материалов для детей старше 1 года
- д) из природных и полимерных материалов для детей старше 1 года

Ответ: в

10.В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДОКУМЕНТОМ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИМ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ :

- а) санитарно-эпидемиологическое заключение
- б) декларация о соответствии
- в) свидетельство о государственной регистрации
- г) сертификат соответствия
- д) санитарно-эпидемиологическое заключение и декларация о соответствии

Ответ: г

ФОС ситуационные задачи промежуточного контроля.

Ситуационная задача № 1

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

Основная часть. Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 февраля 2020 года:

Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе М.» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов). Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учётом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащён цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования

мебели количество рабочих мест оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.
5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий её безопасность.

Ситуационная задача № 2

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

Основная часть. Выписка из акта проверки дошкольной образовательной организации по соблюдению гигиенических требований к санитарному состоянию и содержанию основных помещений от 2 марта 2020 года:

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приёмная) (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий), спальня, туалетная, буфетная (во всех групповых ячейках используются как кладовые инвентаря и игрушек). Приём пищи детьми осуществляется в обеденном зале, рядом с пищеблоком, мытьё столовой посуды производится в моечной пищеблока в отдельной посудомоечной машине для столовой посуды.

Все помещения и санитарно-техническое оборудование туалетов убираются влажным способом с применением моющих средств 2 раза в день. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих средств. Игрушки во всех группах моются ежедневно в конце дня (в соответствии с требованиями санитарных правил в группах для детей младенческого и раннего возраста должны мыться 2 раза в день) в непромаркированных ёмкостях. В старшей и подготовительной группе для игр детей используются мягконабивные игрушки, не подлежащие влажной обработке.

Задание:

1. Укажите законодательные и нормативные документы необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите какие лабораторно-инструментальные исследования должны быть проведены для контроля за эффективностью санитарной обработки.
3. Укажите, что ещё должно быть проверено для оценки санитарного состояния и содержания помещений дошкольной образовательной организации.
4. Установите нарушения санитарного законодательства в дошкольной образовательной организации. Составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
5. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у детей.

Ситуационная задача № 3

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы:

Управлением Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое обследование сельской общеобразовательной школы. Установлено, что для учащихся

организовано одноразовое горячее питание (завтрак), а для групп продлённого дня – завтрак и обед. Питание осуществляется на базе школьной столовой. Рацион питания учащихся общеобразовательного учреждения не согласован с органами Госсанэпиднадзора. В питании школьников используются маргарины, кулинарные жиры, колбасные изделия, жирные сорта мяса, фляжное, не пастеризованное молоко без тепловой обработки (кипячения); творог и сметана в натуральном виде без обработки, жареные во фритюре пирожки, пончики. Широко используются сладкие кондитерские изделия. В рационах имеет место невыполнение норм питания по основным продуктам (молоку, маслу сливочному, овощам, фруктам). Горячий завтрак составляет 15%, обед – 25% энергетической ценности суточного рациона питания школьника.

Задание:

1. Укажите документы санитарно-эпидемиологического законодательства (законодательные, нормативные, методические), используемые при оценке питания школьников.
2. Укажите требование к образовательному учреждению по организации питания детей.
3. Укажите рекомендованное (по приёмам пищи) распределение энергетической ценности суточного рациона питания школьника в образовательном учреждении. Сколько процентов от суточной потребности в пищевых веществах и энергии школьников должны суммарно обеспечивать завтрак и обед в организованном питании?
4. Укажите требования к составлению и согласованию меню питания в школе для обеспечения обучающихся здоровым питанием.
5. Составьте заключение об организации питания детей в сельской школе.

ФОС практические навыки промежуточного контроля.

Практический навык 1.

Требуется провести плановое обследование дошкольной организации по контролю за соблюдением требований санитарного законодательства. **Укажите:**

1. Законодательные и основные нормативные документы, используемые при проведении обследования.
2. Документацию, составляемую при организации и проведении плановой проверки.
3. Порядок действий при выявлении факта административного правонарушения.
4. Нормативно-правовое обоснование административного правонарушения.

Практический навык 2.

Требуется провести оценку школьного расписания. **Укажите:**

1. Схему оценки расписания.
2. Показатели оценки расписания.
3. Критерии оценки рационального составления расписания уроков на I и II-III ступенях обучения.
4. Нормативный документ.

Практический навык 3.

Требуется провести гигиеническую экспертизу школьного учебника. **Укажите:**

1. Схему проведения исследования.
2. Основные элементы оформления учебника.
3. Приборы и методику проведения исследований.
4. Нормативные документы.

Критерии оценки сформированности компетенций.

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> - результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> - результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тестирование Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также	Тестирование Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
	по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование Опрос Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
ПК -2	готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения гражда	Тестирование Опрос Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенции более 70% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-3	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Тестирование Ситуационные задачи Опрос Практические навыки	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
			<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-4	готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Тестирование Ситуационные задачи Опрос Практические навыки	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-5	готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Тестирование Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
		Опрос	<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%
		Практические навыки	<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%
ПК-6	готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере	Тестирование	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70%
		Ситуационные задачи	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
		Опрос	<i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
		Практические навыки	<i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70%

Шифр и название компетенции по ФГОС		Процедура оценки	Шкала оценки
			<i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%
ПК-7	готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населен	Тестирование Ситуационные задачи Опрос	<i>Сформирована</i> – результат правильных ответов не менее 70% <i>Не сформирована</i> – результат правильных ответов менее 70% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50% <i>Сформирована</i> – результат сформированности компетенций более 70% <i>Сформирована частично</i> – результат сформированности компетенций 50-69% <i>Не сформирована</i> – результат сформированности компетенций менее 50%

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание проводится в виде первичной специализированной аккредитации специалистов на сайте fmza.ru Аккредитация специалиста - независимая процедура, проводимая в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское образование, требованиям к квалификации медицинского работника в соответствии с

профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской деятельности.

Специализированная аккредитация специалистов проводится в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача по гигиене детей и подростков в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – тестирование - первый этап аккредитации специалиста - проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого аккредитуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение аккредитуемым варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

2 этап - прием практических навыков, предполагает определенный перечень станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) при первичной специализированной аккредитации специалистов по специальности «Гигиена детей и подростков».

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности " Гигиена детей и подростков". В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение "Присвоить звание (квалификацию) специалиста "врач по гигиеническому воспитанию" или "Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста "врач по гигиеническому воспитанию ". Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
2. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)...;
3. Постановление Правительства РФ № 944 «Перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью от 23.11.2009;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 421 «Об утверждении Перечня должностных лиц Роспотребнадзора и его территориальных органов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях» от 01.06.2005;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 751 "Об утверждении Временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнадзора по субъектам РФ федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации" от 23.10.2005;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» от 19.07.2007;
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 764 «Об утверждении Административного регламента исполнения федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности ЮЛ, ИП и граждан по выполнению требований сан. законодательства, законодательства РФ в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров» от 16.07. 2012;
8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 775 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению гос. услуги по выдаче на основании результатов сан-эпид. экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, оформленных в установленном порядке, сан-эпид. заключений» от 18.07.2012;
9. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы»;
10. СН 2.2.4/2.1.8.562-96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки»;
11. СанПиН 2.2.4.1294-03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений»;
12. СанПиН 2.2.2.1332-03 «Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике»;
13. СП 1.1.1058–01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
14. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях";
16. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

17. СанПиН 2.4.7.1166-02 "Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования";
18. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
19. СанПиН 2.4.4.1204-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей";
20. СанПиН 2.4.3.1186-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования";
21. СанПиН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
23. СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»;
24. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 "Гигиенические требования к одежде детей, подростков, взрослых";
25. СанПиН 2.4.1201-03 "Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации" ;
26. СП 2.5.1277-03 «Сан-эпид. требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов»;
27. СанПиН 2.4.1.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения»;
20. СанПиН 2.4.1.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды расфасованной в емкости. Контроль качества»;
21. СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;
22. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
23. СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;
24. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011);
25. Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки" (ТР ТС 022/2011);
26. Правила оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706;
27. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности игрушек" (ТР ТС 008/2011);
28. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков"(ТР ТС 007/2011)
29. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мебельной продукции" (ТР ТС 025/2012);

30. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилого фонда»;
31. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
32. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
33. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
34. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
35. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
36. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
37. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».